

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2024 года

Утверждено и введено в действие
Приказ № 126
от 29.08.2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ»

направление: общеинтеллектуальное

11 КЛАСС

Составитель:

В.А.Малолеткова,

учитель русского языка и литературы

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (основного общего, среднего общего образования) определяются личностные предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.

1. Настоящая рабочая программа обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения:

| 11 класс | |
|-----------------|---|
| Личностные | <ul style="list-style-type: none">- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;- осознание эстетической ценности русского языка;- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, как письменного, так и устного;- готовность к самостоятельной творческой деятельности;- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;- готовность и способность к самообразованию. |
| Метапредметные | <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельная формулировка темы и цели занятия;- составление план решения учебной проблемы совместно с учителем;- работа по плану, сверяя свои действия с целью, корректировка своей деятельности;- умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;- использование ИКТ в решении поставленных задач;- ориентирование в различных источниках информации;- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);- пользование словарями, справочниками;- осуществление анализа работы;- установление причинно-следственные связи;- построение рассуждения; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;- владение монологической и диалогической формами речи;- высказывание и обоснование своей точки зрения;- использование языковых средств в соответствии с ситуацией общения;- умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; |
| Предметные | <ul style="list-style-type: none">- формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;- свободное использование словарного запаса; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формирование понятий о нормах современного русского литературного языка; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; - владение умением анализировать единицы различных языковых уровней. - научиться писать сочинения различного типа речи, включая итоговое и сочинение ЕГЭ, умело приводя аргументы; - владение формами обработки информации исходного текста, составление кластеров; - работа с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл. |
|--|--|

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

| Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
|------------------------------------|---|---|
| Раздел 1. Речь и чтение. | Лекции; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов. Анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями. | Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение |
| Раздел 2. Лингвистика. | Защита презентаций по разделу. | Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение |
| Раздел 3. Русская письменность. | Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. | Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение |
| Раздел 4. Устная и письменная речь | Творческая работа по разделу. | Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение |
| Раздел 5. Синтаксис и пунктуация | анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) | Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение |

| | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|---|
| | по работе с разнообразными словарями; | |
| Раздел 6. Подведение итогов | Защита научно-практических работ | Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение |

III. Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятий | Количество занятий |
|-------|---|--------------------|
| 1. | Раздел 1. Речь и чтение. 1. Монолог. Виды монолога. 2. Диалог. Виды диалога. 3. Культура чтения. 4. Абзац. 5. Элементы абзаца. 6-7. Пишем сочинение-эссе. | 7 |
| 2. | Раздел 2. Лингвистика. 1-2. Основные разделы лингвистики. 3-4. Выдающиеся отечественные лингвисты. 5. Защита презентаций по разделу. | 5 |
| 3. | Раздел 3. Русская письменность. 1. История русской письменности. 2-3. Правила нормативного произношения. 4-5. Коварные ударения. | 5 |
| 4. | Раздел 4. Устная и письменная речь 1-2. Типы речи. Рассуждение по проблеме текста. 3. Стили речи. Стилистические ловушки. 4. Лексикон человека – показатель его интеллектуального и речевого развития 5. Спор – один из жанров разговорного языка. Его особенности. 6. Особенности СМС-сообщений. 7. Творческая работа по разделу. | 7 |
| 5. | Раздел 5. Синтаксис и пунктуация 1. Основные единицы синтаксиса. 2. Элементы интонации в предложении. 3. Пунктуация в простом предложении. 4-5. Трудные вопросы пунктуации в простом осложненном предложении. 6-7. Секреты сложного предложения. 8. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. | 8 |
| 6. | Раздел 6. Подведение итогов Защита научно-практических работ | 2 |

Формы реализации программы: кружок

Виды занятий: круглые столы, тренинги, викторины, тематические праздники, творческие мастерские, лингвистические эксперименты.

Система оценивания: оценка достижения планируемых результатов осуществляется 1 раз в учебную четверть посредством выполнения творческих работ, написания сочинений, комплексного анализа текстов, тестирования.